

**Tilsynsrapport**  
**Ordinært tilsyn 2024-2026**  
**Kahytten**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

<b>Diverse oplysninger</b>	
Navn på dagtilbud	Kahytten
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	18. november 2025
Dato anmeldt tilsynsbesøg	26. november 2026
Pædagogisk leder/leder	Anja Johansen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Anette Kortegaard
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	78
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	4 børnehavegrupper Søstjerneerne Søhestene Goplerne Blæksprutterne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

## Det pædagogiske grundlag

### Leg

#### *Tilsynets bemærkninger*

Under observationen er det pædagogiske personale primært positioneret ved bordene i gang med kreative aktiviteter eller spil sammen med en gruppe børn. De øvrige børn er fordelt i forskellige legemiljøer omkring på stuen. Der ses eksempler på, at disse legemiljøer er gjort klar til, at børnene møder ind.

Legen og de vokseninitierede aktiviteter, bliver dog udfordret. Medarbejderne er fagligt kompetente og anerkendende, men nærværet og fordybelsen i legen udfordres af, at der er mange børn på stuen og få medarbejdere. Legene og aktiviteterne synes i det fleste tilfælde tilfældige og umiddelbare.

Om formiddagen ses det, at der er en god organisering ift. at få fordelt børnene på hhv. legepladsen og i grupperummene. Dog observeres det også her, at de vokseninitierede aktiviteter, er aktiviteter med low arousal, som foregår ved bordene.

På tilsynsbesøget var tilsynsførende ikke på legepladsen om formiddagen, for at se hvordan organiseringen var her. Dog fortalte personalet under det anmeldte tilsyn, at der ikke er nogen klar struktur for, hvordan de voksne positionerer sig her.

Der kan med fordel arbejdes på en større bevidsthed ift. de voksnes positionering og organisering, både inde og ude,

	<p>for at skabe højere grad af diversitet i aktiviteterne med børnene, samt bedre rammer for legen.</p> <p>Der er et bredt udvalg af legemuligheder, både inde og ude. Der er legetøj på alle stuer, som repræsenterer de forskellige legetyper; konstruktionslege, rollelege, regellege mm.</p> <p>Dog er der ikke indrettet rum for de mere vilde lege indenfor. Pædagogisk leder fortæller under det anmeldte tilsyn, at der er sket en bevidst prioritering af rummenes indretning ift. netop dette, og at de vilde lege foregår på legepladsen. En medarbejder fortæller, at de har mulighed for at finde forskellige motorikredskaber frem, så det lejlighedsvist er muligt at skabe rum for lege af mere fysisk karakter indenfor.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

<b>Læring</b>	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Om morgenen bliver børnene afleveret i døren ind til institutionen. Her observeres det at børnene, efter at være blevet taget imod af en medarbejder, selv tager deres tøj af og får sat drikkedunk og madpakke på plads. En god rutine ift. at styrke børnenes selvhjulpenhed.</p> <p>Det bliver observeret ved flere lejligheder, at børnene bliver inddraget i at understøtte hverdagens rutiner, eksempelvis ift. borddækning.</p> <p>Herudover bemærkes det, i flere samtaler med børnene, at deres perspektiver på givne aspekter efterlyses og inddrages i beslutninger. Et eksempel herpå er, at børns ideer til formiddagens aktiviteter skrives ned af en voksen og danner grundlaget for hvad der skal ske.</p> <p>På de fleste stuer er der en god rutine ift. at holde samling, hvor der til formålet er lavet en struktureret samlingstavle. Her ses det, at børnene bruger tavlen, også når der ikke bliver holdt samling. På en stue har to piger en dialog ved tavlen om dagens hjælper. På en anden stue er en pige, på grund af samlingstavlen, bevidst om hvilken ugedag det er og om hun derfor skal til gymnastik eller ej.</p> <p>Det vurderes, at der generelt er fokus på og muligheder for børns læring i Kahytten. Læringsperspektivet udfordres dog, når der er få medarbejdere og mange børn, og det bør her overvejes nøje, hvilke lege/aktiviteter der igangsættes.</p> <p>Læringen kan understøttes i endnu højere grad via børnenes motivation, hvis fokus øges på børnenes selv- og medbestemmelse i lege og aktiviteter indenfor en pædagogisk ramme, som sættes af de voksne. De voksne skal dermed positionere sig jf. børnenes valg. Herved</p>

	<p>inddrages børneperspektivet også i højere grad. (jf. anvisning)</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

<b>Børnefællesskaber</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Med baggrund i observationen, vurderes det, at der arbejdes med børnefællesskaber. Der ses eksempler på, at børnene italesættes overfor hinanden og dermed understøttes i at få øje på hinanden. Eksempelvis, da et barn har mistet sin "nuller", spørger pædagogen et andet barn, om hun ikke vil hjælpe med at finde den, hvorefter de to piger går ud og leder sammen.</p> <p>Kahytten arbejdes med "dagens hjælper", som er et barn der hjælper med dagens gøremål. Dette er med til at understøtte børnefællesskabet. I forbindelse med afholdelse af en fødselsdag, er pigen der er dagens hjælper meget opmærksom på at hjælpe den 3-årige dreng, der har fødselsdag, når der er rutiner og praktiske ting der bliver svært for ham.</p> <p>I forbindelse med fordeling af børnene i forskellige legemiljøer, italesætter en pædagog på stuen børnene overfor hinanden, hvilket også er med til at understøtte børnefællesskabet. "X har ikke nogen at lege med endnu, har I to lyst til at lege med biler sammen?". Børnene tilkendegiver at de gerne vil lege sammen, hvorefter børnene guides over i et legemiljø med biler, og legen hjælpes i gang.</p> <p>Her ses tydelige elementer fra omsorgsgrebet, hvor barnet først bliver set (Se mig-den store hånd), for herefter at blive engageret i legen (Engager mig - den lille hånd)</p> <p>Om formiddagen er børnene opdelt i årgangsgrupper, hvor de er hhv. inde og ude på legepladsen. På en stue observeres det, at der er én dreng og syv piger på stuen. Drengen virker trist og ikke motiveret for den kreative aktivitet der bliver tilbudt. For at understøtte børnefællesskabet for alle børn, er det vigtigt at være opmærksom på, om de planlagte aktiviteter/årgangsopdelinger understøtter børnefællesskabet for alle børn, eller om der bør foretages justeringer i læringsmiljøet.</p> <p>De voksnes nærvær i og facilitering af lege og aktiviteter er afgørende for arbejdet med at fremme gode børnefællesskaber. Derfor kan der i højere grad arbejdes på en større bevidsthed om, at personalet organiseres og positioneres på en sådan måde, at der kontinuerligt er en nærværende voksen, som kan være opmærksom på</p>

	<p>børnene og understøttelse af børnenes fællesskaber (jf. anvisningen)</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

<b>Forældresamarbejde</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Kahytten pågår et godt og konstruktivt forældresamarbejde.</p> <p>Det pædagogiske personale informerer og involverer forældrene minimum en gang ugentligt via AULA, hvor hensigten er at skabe en rød tråd mellem dagtilbud og hjem, så forældrene får en fornemmelse af, hvad der sker i børnehaven.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver, at der er et godt og konstruktivt samarbejde med forældrerådet, som er aktiv i flere sammenhænge ift. at støtte op om hverdagen og aktiviteterne i institutionen.</p> <p>Som tidligere nævnt afleveres børnene i døren ind til institutionen. Under observationen bemærkes det, at forældrene er trygge ved den ordning. Under det anmeldte tilsynsbesøg understøttes denne observation i dialogen med pædagogisk leder og pædagoger. De fortæller endvidere, at der kan være forældre og børn der bliver utrygge i situationen, hvor der så tages særlige hensyn.</p> <p>Besvarelserne fra forældretilfredshedsundersøgelsen viser også, at ud af de 30 forældre der har svaret, er 96% samlet set, i høj eller i meget høj grad tilfredse med dagtilbuddet.</p> <p>Dykker man ned i delementerne i undersøgelsen viser den i forhold til daglig mundtlig kommunikation, faciliteter og støjniveau, at 20 procent af de besvarende forældre, i nogen eller ringe grad er tilfredse. Ønskes det at højne forældresamarbejdet, kan det være gavnligt at blive mere undersøgende på disse punkter.</p> <p>Et særligt opmærksomhedspunkt ift. forældresamarbejdet er vigtigheden af at få sendt rapporter, fokuspunkter mm. fra Hjernen og Hjertet til forældrene via forældreportalen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

<b>Børn i udsatte positioner</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres en god og positiv opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Det fremgår af observationen, at det pædagogiske personale kender børnene og ved, hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse</p>

	<p>situationer i løbet af dagen. Der ses konkrete eksempler på at personalet både i leg, hverdagsrutiner og overgange har fokus på børn der har brug for særlig opmærksomhed i disse situationer.</p> <p>Ved en øget bevidsthed omkring diversiteten af de vokseninitierede aktiviteter der igangsættes, vil det i højere grad være muligt at arbejde med udsathed hos nogle børn. (Jf. anvisningen)</p> <p>I Hjernen og Hjertet er der udarbejdet gode og brugbare fokuspunkter. Det er tydeligt, de bliver brugt som arbejdsredskaber, da der løbende evalueres på dem med observationer og løbende justeringer på tiltag.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver et systematisk arbejde i hverdagen med børn i udsatte positioner, hvor et ressourcensyn ift. både børn og forældre er det dominerende i personalets mindset.</p> <p>Når der er brug for ekstra ressourcer til et barn i en udsat position, ansøges der om ressourcepædagog. Pt. er der to ressourcepædagoger i huset, med hvem der er et tæt samarbejde ift. at øge børnenes deltagelsesmuligheder.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af god kvalitet.</p>
--	--

<b>Sammenhænge/overgange</b>	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Det vurderes at der er en god struktur, i forhold til opstart i Kahytten, hvor pædagogisk leder inviterer barn og forældre på besøg forud for barnets opstart.</p> <p>Herudover er der et godt samarbejde med dagplejen og en privat pasningsordning, som ugentligt kommer på besøg på legepladsen. Herved får børnene kendskab til institutionen, når de skal begynde i børnehaven. Herudover kommer dagplejeren og dennes børnegruppe på besøg i institutionen, inden et barn skal begynde i børnehaven.</p> <p>I kahytten er det tydeligt, at der er truffet nogle bevidste pædagogiske valg i forhold til overgange mellem aktiviteterne. Det viser sig eksempelvis, når børnene sidder ved bordene og venter på, et måltid skal begynde. Til formålet er der lavet små kasser med legetøj, der bliver sat på bordene, som børnene kan beskæftige sig med. Personalet fortæller at indholdet i kasserne fra tid til anden bliver skiftet ud, ift. til hvad børnene er optagede af, så interessen fastholdes.</p> <p>På tre af stuerne bliver der dagligt holdt samling, hvortil der er udviklet en samlingstavle, med forskellige elementer. At holde en samling kan bidrage til at børnene får øje på hinanden, samt blive forberedt på, hvad der skal ske den pågældende dag.</p> <p>På den ene stue, hvor der ikke bliver afholdt samling, er</p>

	<p>børnene usikre i overgangen fra leg til mindre grupper, og personalet må give besked til hvert enkelt barn om, hvad det skal. Det anbefales her, at der bliver skabt en organisering, der gør at det bliver lettere for børnene at orientere sig i læringsmiljøet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

<b>Barnesyn</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det observeres, at det pædagogiske personale i Kahytten har en positiv og anerkendende tilgang til børnene og børnene mødes alderssvarende. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker og børnene mødes med positive forventninger. Dette udfordres dog, når der er få voksne til mange børn, eller når aktiviteten, der er igangsat, ikke er afstemt ressourcerne. Kontakten til børnene forbliver positiv men nærværet reduceres og der opleves hurtigere skift i samtalerne. Dette observeres både i morgenstunden, i forbindelse med formiddagsaktiviteter og på legepladsen. Der bør derfor arbejdes med en større bevidsthed i forhold til organisering af personalet og de igangsatte aktiviteter. (se anvisning)</p> <p>Under observationen er der flere eksempler på, at personalet er opmærksomme på at indtage et børneperspektiv og at medarbejderne følger børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Gennemgående er der en klar bevidsthed ift. at benytte henimod anvisninger og der høres ingen underkendelser eller børn der bliver skældt ud.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

<b>Dannelse og børneperspektiv</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under observationen ses aktiviteter og lege på forskellige stuer. Generelt observeres det, at børnenes spor følges i forhold til de børneinitierede aktiviteter. Personalet viser interesse for børnenes lege og hjælper dem med at komme videre i legen, hvis de mangler rekvisitter, eller et andet barn viser interesse for at deltage i legen.</p> <p>Lege og aktiviteter, der igangsættes af de voksne, bærer i højere grad præg af, at der ikke er taget udgangspunkt i et barneperspektiv.</p> <p>Børnegrupperne er om formiddagen delt op i årgange, hvor ca. halvdelen af børnene er indenfor og den anden halvdel på legepladsen. Denne organisering bidrager til, at der i høj grad er mulighed for at tilrettelægge aktiviteter som rammer den specifikke aldersgruppe. Herudover bidrager</p>

	<p>organiseringen også til, at børnene kan tilbydes forskellige muligheder for lege og aktiviteter, som de selv kan vælge imellem. Børnene kan evt. inddrages i beslutningen om, hvilke aktiviteter der skal tilbydes inde såvel som ude.</p> <p>Et udviklingspunkt der er nærmere beskrevet i anvisningen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

<b>Det fysiske og æstetiske børnemiljø</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Ved sidste tilsyn var anvisningen, at der skulle arbejdes med det fysiske læringsmiljø – herunder tematiserede legezoner. Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen, hvordan der har været arbejdet struktureret med skabe tematiserede legezoner som indbyder til leg, og hvor det er tydeligt, hvad børnene kan lege med. Dog beskrives det også, at det, i perioder med mange børn, er svært at opretholde.</p> <p>I det fysiske børnemiljø er der antydninger af, at der har været arbejdet med tematiserede legezoner, men flere steder er det også tydeligt, at de ikke bliver vedligeholdt. Det har den konsekvens at legemiljøerne ikke fremstår indbydende og gennemskuelige for børnene.</p> <p>De fleste steder er der billeder på kasserne med legetøj og billede på hylden, hvor legetøjet skal stå. Her er det let for børnene at finde hvad de skal bruge, samt rydde op/gøre klar til næste leg.</p> <p>Det observeres på en af stuerne, at der er dækket op til leg i 4 forskellige zoner, når børnene møder ind. Medarbejderne fortæller at det har stor betydning for, hvordan dagen starter, når børnene kan se, hvad de kan gå i gang med.</p>

	<p>På alle stuer er der en hems, en hule under hemsen, og et ekstra rum, hvilket betyder at der er mulighed for at fordele børnene i flere forskellige zoner. Der kan med fordel arbejdes med "rum i rummet" i selve grupperummet, for her at skabe større mulighed for uforstyrret leg.</p> <p>Generelt fremstår Kahytten pæn, opryddelig og vedligeholdt. Herudover hjælper akustikpladerne og loftshøjden med at skabe en behagelig lyd atmosfære, der fremmer ro og fokus.</p> <p>Legepladsen rummer mulighed for alle slags lege. Legetøjet og legeredskaberne danner grundlag for både rolle-, regel-, og konstruktionslege. Herudover er der rig mulighed for motorisk udfordrende lege, ligesom der er masser af rolige afkroge til fordybelse.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

## Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø  
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

### Beskrivelse af anvisning

For at højne kvaliteten yderligere i Kahytten, skal der den kommende periode arbejdes med **positionering og organisering**.  
 Der er i forvejen en god struktur i Kahytten, i forhold til at fordele børnene i mindre grupper. Kvaliteten i denne struktur skal nu højnes med en øget bevidsthed, i forhold til organisering af aktiviteter og personaleressourcer samt personalets positionering.

Generelt er en bevidst positionering og organisering afgørende for at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø i dagtilbud. Positionering handler om, at personalet strategisk placerer sig, så de kan være nærværende og understøtte børnenes leg og relationer. Det giver mulighed for at observere og støtte alle børns deltagelsesmuligheder.

Organisering handler om at tilrettelægge forskellige legemuligheder og anvende personaleressourcer fleksibelt. Ved at skabe variation i legeaktiviteter – fx både rolige og mere aktive lege – sikres, at alle børn kan finde en aktivitet, der matcher deres behov og interesser. Samtidig er det vigtigt at fordele personalet, så der er voksne til stede i de forskellige legezoner. En bevidst organisering af ressourcer gør det muligt at tilpasse indsatsen til børnegruppen og skabe balance mellem fri leg og voksenstøttede aktiviteter.

I arbejdet med anvisningen kan I overveje følgende:

- Morgenmøder der er med til at understøtte en ligelig fordeling af personaleressourcer over hele dagen. Herunder også fordeling af vikarer og faste medarbejdere.
- Samarbejde på tværs af stuerne om formiddagen, der kan være med til at skabe større diversitet i aktiviteter.
- Åbne stuer om formiddagen, med forskellige aktiviteter, hvor børnene selv kan vælge, hvor de vil være. Dette er med til at skabe større deltagelsesmuligheder for alle børn
- Refleksion over: Hvad er det vi gerne vil lære børnene for herefter at planlægge aktiviteterne
- Refleksion over voksnes positionering ved borde med kreative aktiviteter kontra deltagelse i børnenes lege.
- De voksnes positionering på legepladsen og tilrettelæggelse af aktiviteter.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE

## Sikkerhed

*På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen bemærkninger	

## Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
20.10.2023

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
25.08.2025

Hygiejnebesøg
---------------

Dato for seneste hygiejnebesøg
15.08.2025